

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Лениногорска»  
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»  
Республики Татарстан

ОДОБРЕНО

Руководитель ШМО  
Потапова Л.Ю.  
Протокол от 28.08.18 № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР  
Бажитова Т.П.

УТВЕРЖДЕНО



Директор МБОУ «СОШ № 10»  
Хайбрахманова С.С.  
Приказ от 31.08.18 № 207

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по русскому языку

на уровень начального общего образования  
начального, основного, среднего

Составитель(ли) Галиева Ф.Т., Потапова Л.Ю.  
Ф.И.О.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

### 1 КЛАСС

#### Личностные результаты

##### Обучающийся получит возможность:

- осмыслить себя в качестве школьника, своё положительное отношение к школе;
- осмыслить значение общения для передачи и получения информации;
- для формирования уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;
- для формирования интереса к языковой и речевой деятельности, освоить правила общения; получить представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;
- получить представление об этических чувствах (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, миролюбие, терпение и т. д.);
- получить первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; для формирования потребности к творческой деятельности.

#### Метапредметные результаты

##### Обучающийся получит возможность для формирования следующих УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм («узелки на память»)); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; • целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;
- ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока; осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать её, участвуя в диалоге с соблюдением правил бесконфликтного общения;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- использовать собственный опыт в решении познавательных задач;

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге; • задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения, высказывать собственное мнение; оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### **Предметные результаты освоения программы**

#### **Развитие речи, речевое общение.**

##### Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- выслушивать вопросы, понимать их, отвечать на поставленные вопросы;
- пересказывать сюжет известной сказки по рисунку;
- составлять текст из набора предложений; выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

##### Обучающийся получит возможность научиться:

различать устную и письменную речь;

- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Главный помощник в общении — родной язык

#### **Лексика**

##### Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог;
- различать слово как двустороннюю единицу языка;
- разбираться в значении слова и его звуко-буквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
- различать слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы и отвечающие на вопросы кто?, что?;

- определять имена собственные и правильно их записывать;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; выделять слова с общим значением (члены семьи, предметы одежды, виды транспорта и др.);

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- первоначальному представлению о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;
- первоначальному представлению о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах;
- составлять тематические группы слов по определённым темам.

### **Фонетика, графика, орфография**

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число; различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить; определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [й'], [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог;
- определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- переносить слова по слогам на письме;
- раздельно писать слова в предложении;
- верно писать буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — шу в словах;
- употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике); без ошибок списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать за образованием звуков речи;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я и мягкого знака;
- находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова; писать мягкий и твёрдый знаки в словах на основе анализа их звучания;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

### **Морфология**

Обучающийся получит возможность научиться:

- распределять слова по группам в зависимости от их основного значения и вопросов, находить в тексте слова — названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

### **Синтаксис и пунктуация**

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение;
- предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов;
- составлять предложения по схеме, по рисунку; писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- правильно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале предложения и точку в конце.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: смысловую и интонационную законченность;
- устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;
- осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

## **2 КЛАСС**

### **Личностные результаты**

Обучающийся научится:

- понимать значимость речи для процесса общения;
- испытывать чувство гордости за родной язык;
- осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;

- уважительно относиться к языку и его традициям;
- осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;
- применять навыки культурного поведения при общении.

Обучающийся получит возможность:

- развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование «вежливых» слов и т. п.);
- испытывать потребность в общении;
- осмыслить значение общения;
- понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;
- осознавать необходимость писать грамотно;
- сформировать интерес к изучению истории русского языка;
- понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;
- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;
- развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;
- проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);
- научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;
- создавать собственные словесные произведения по образцу;
- понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;
- осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям) как неременное условие общей культуры;
- добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В. И. Даля) и негативное отношение к лени;
- усвоить уважительное отношение семейным ценностям;
- осмыслить необходимость в чувстве сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;
- сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;
- научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям;
- научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;
- расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;
- сформировать интерес и любовь к живой природе;
- сформировать гуманное отношение к домашним животным;
- соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;
- оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;

- понимать необходимость постепенности в усвоении знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака).

### **Метапредметные результаты**

#### Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- работать с моделями слова, звуковыми схемами;
- пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;
- контролировать свою речь в процессе общения. Обучающийся получит возможность научиться:
- находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.);
- сравнивать языковые единицы по разным критериям;
- развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);
- развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;
- классифицировать языковые единицы по различным критериям;
- работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);
- понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;
- сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы; работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;
- развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов—названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);
- развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ещё не изученных орфограмм и т.п.);
- понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;
- понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;
- понимать обучающую задачу дидактических игр;
- принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей;
- применять полученные знания для решения практических задач.

### **Предметные результаты**

## **Развитие речи. Речевое общение**

### Обучающийся научится:

ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);

- различать устные и письменные формы общения;
- составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;
- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;
- понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
- писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- поддерживать диалог с собеседником при помощи репликам и вопросам, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение к чужому мнению;
- понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
- составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);
- иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит). Главный помощник в общении — родной язык

## **Фонетика, графика, орфография**

### Обучающийся научится:

- понимать преимущества звукобуквенного письма;
- осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
- понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
- систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
- находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
- передавать на письме мягкость и твердость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и; твёрдость — с помощью букв а, о, э, у, ы);
- разграничить две функции букв е, ё, ю, я, и: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;
- правилам деления слов на слоги, определять количество слогов в слове;
- находить ударный слог в слове, понимать смысловоразличительную функцию ударения (на примере омографов);
- понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;



- понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных, проверяемых и непроверяемых ударением;
- верно писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
- переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
- правилам употребления прописной буквы;
- правильно писать слова с удвоенными согласными;
- правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
- уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
- употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
- понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);
- особенностям орфографического и орфоэпического словарей, понимать их назначение;
- иметь представление о единообразном написании слова.

## **Лексика**

Обучающийся научится:

- формировать ценностное отношение к слову;
- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
- иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
- составлять двусторонние модели слов;
- формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
- понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

Обучающийся получит возможность:

- научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать; научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
- углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;
- углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);
- научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;

- расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
- понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

### **Состав слова (морфемика)**

#### Обучающийся научится:

- называть части слова;
- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
- разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; • выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово;
- различать предлоги и приставки;
- находить суффикс в слове, определять значение, которое придает слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
- правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;
- понимать принцип единообразного написания морфем;
- составлять слова с предложенными морфемами.

### **Морфология**

#### Обучающийся научится:

- определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

#### Обучающийся получит возможность:

- научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
- получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

### **Имя существительное**

#### Обучающийся научится:

- находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
- определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
- осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;
- определять число имён существительных.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

### **Глагол**

#### Обучающийся научится:

- находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
- определять число глаголов.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
- на практическом уровне изменять глаголы по временам.

### **Имя прилагательное**

#### Обучающийся научится:

- находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
- классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;
- образовывать имена прилагательные от других частей речи.

### **Синтаксис. Предложение**

#### Обучающийся научится:

- выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;
- составлять предложения разных типов.

### **Текст**

#### Обучающийся научится:

- озаглавливать текст;
- определять тему и главную мысль текста.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
- составлять план текста на основе памяток, образцов;
- составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

## **3 КЛАСС**

### **Личностные результаты**

#### Обучающийся научится:

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями

### **Метапредметные результаты**

Обучающийся научится:

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике;
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи; • пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

### **Предметные результаты**

#### **Развитие речи. Речевое общение**

##### Обучающийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения; контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
  - правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

##### Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;

соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ. Главный помощник в общении — родной язык

### **Фонетика, графика, орфография**

#### Обучающийся научится:

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непронизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;
- правильно писать «не» с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;

- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы ч.

### **Лексика**

#### Обучающийся научится:

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

### **Состав слова (морфемика)**

#### Обучающийся научится:

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

### **Морфология**

#### Обучающийся научится:

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

### **Имя существительное**

#### Обучающийся научится:

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

### **Местоимение**

#### Обучающийся научится:

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;

- употреблять личные местоимения в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

## **Глагол**

Обучающийся научится:

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов; верно писать частицу «не» с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределенной формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

## **Имя прилагательное**

Обучающийся научится:

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

## **Синтаксис Словосочетание**

Обучающийся научится:

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

## **Предложение**

Обучающийся научится:

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.



Обучающийся получит возможность научиться:

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

### **Текст**

Обучающийся научится:

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.
- учащиеся смогут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни;
- адекватно воспринимать звучащую речь – рассказ учителя, высказывания сверстников, детские радиопередачи, аудиозаписи и др.;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- соблюдать орфоэпические нормы;
- передавать в письменной форме несложные тексты по интересующей младшего школьника тематике;
- владеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного и учебного общения (приветствие, прощание, благодарность.).

## **4 КЛАСС**

### **Личностные результаты**

Обучающийся научится:

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;

- конструктивно разрешать проблемные ситуации;  
оценивать свои успехи в освоении языка.

Обучающийся получит возможность:

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

Обучающийся научится:

- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

**Познавательные УУД:**

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- воспринимать смысл предъявляемого текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи – самостоятельная часть речи – имя существительное – одушевленное/неодушевленное и т.д.);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

#### **Коммуникативные УУД:**

##### Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;
- вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;
- различать устные и письменные формы общения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
  - задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

##### Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;

- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- осуществлять действие взаимоконтроля, ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации; • понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы; • пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике;
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;
- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике;
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);

пользоваться справочной литературой (словарями);

- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;

- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

### **Предметные результаты**

#### **Речевое общение**

##### Обучающийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

##### Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях; говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ. Язык как средство общения

#### **Фонетика, графика, орфография**

##### Обучающийся научится:

- проводить звукобуквенный анализ слов;

- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, произносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;
- правильно писать «не» с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм; писать под диктовку тексты, включающие слова с изученными орфограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределённой формы после буквы ч.

## **Лексика**

Обучающийся научится:

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

## **Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;

- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

## **Морфология**

Обучающийся научится:

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

## **Имя существительное**

Обучающийся научится:

различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;

- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

## **Местоимение**

Обучающийся научится:

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

## **Глагол**

Обучающийся научится:

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать частицу «не» с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределенной формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

### **Имя прилагательное**

Обучающийся научится:

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

### **Синтаксис Словосочетание**

Обучающийся научится:

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

### **Предложение**

Обучающийся научится:

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

### **Текст**



Обучающийся научится:

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Обучающийся получит возможность научиться:

различать художественные и научные тексты;

- составлять тексты разных типов

Язык как средство общения

**Фонетика, графика, орфография**

Обучающийся научится:

- понимать преимущества звукобуквенного письма;
- осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
- понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
- систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
- находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
- передавать на письме мягкость и твердость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и; твёрдость — с помощью букв а, о, э, у, ы);
- разграничить две функции букв е, ё, ю, я, и: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;
- правилам деления слов на слоги, определять количество слогов в слове;
- находить ударный слог в слове, понимать смыслоразличительную функцию ударения (на примере омографов);
- понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
- понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных, проверяемых и непроверяемых ударением;
- верно писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
- переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
- правилам употребления прописной буквы;
- правильно писать слова с удвоенными согласными;

- правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
- уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
- употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
- понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);
- особенностям орфографического и орфоэпического словарей, понимать их назначение;
- иметь представление о единообразном написании слова.

### **Лексика**

Обучающийся научится:

- формировать ценностное отношение к слову;
- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
- иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
- составлять двусторонние модели слов;
- формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
- понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

Обучающийся получит возможность:

- научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
- научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
- углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;
- углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);
- научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
- расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
- понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

### **Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

- называть части слова;
- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;

- разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
  - выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово;
  - различать предлоги и приставки;
  - находить суффикс в слове, определять значение, которое придает слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
- правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;
- понимать принцип единообразного написания морфем;
- составлять слова с предложенными морфемами

### **Морфология**

Обучающийся научится:

- определять части речи по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

Обучающийся получит возможность:

- научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
- получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

### **Имя существительное**

Обучающийся научится:

- находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
- определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
- осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;
- определять число имён существительных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

### **Глагол**

Обучающийся научится:

- находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
- определять число глаголов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
- на практическом уровне изменять глаголы по временам.

## **Имя прилагательное**

### Обучающийся научится:

- находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
- классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными; образовывать имена прилагательные от других частей речи.

## **Синтаксис Предложение**

### Обучающийся научится:

- выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову; составлять предложения разных типов.

## **Текст**

### Обучающийся научится:

- озаглавливать текст;
- определять тему и главную мысль текста;

### Обучающийся получит возможность научиться:

- практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
- составлять план текста на основе памяток, образцов;
- составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо)

### Выпускник научится:

В результате изучения курса «Русский язык» обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий. У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора

адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов.

У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования: научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное; получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

### **Содержательная линия «Система языка» Раздел «Фонетика и графика»**

#### **Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
  - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

### **Раздел «Орфоэпия»**

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

#### **Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

#### Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач. Раздел «Лексика»

#### Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология»**

#### Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

#### Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

### **Раздел «Синтаксис»**

#### Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

#### Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
  - подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

#### Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи.

Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак (**ь**) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и



коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (**ъ**) и мягкого (**ь**) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о

прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в речи синонимов и антонимов.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса **-ся**), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам **кто?** и **что?** Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?** Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации

перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

**Сложное предложение (общее представление).** Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные твёрдый (**ъ**) и мягкий (**ь**) знаки;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств

информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
	<b><i>ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД</i></b>	<b>13</b>
1	Пропись — первая учебная тетрадь. Элементы прописи (обложка, титульный лист). История становления и развития письменности. Первые учебные принадлежности для письма. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Разные типы штриховки. Знакомство с изображением предметов на страницах тетради. Контур предмета. Правила обведения изображений предметов по контуру. Обводка предметов по контуру	1
2	Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Понятие контура предмета. Рабочая строка: верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Правила работы в рабочей строке. Вписывание полуовалов и овалов в рабочую строку сверху вниз, снизу вверх. Составление и запись схем слов. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Объединение предметов в группу по общему признаку	1
3	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров.	1

	Штриховка и обводка предметных рисунков по контуру. Письмо элементов букв в рабочей строке и междустрочном пространстве. Правила письма в тетради. Гигиенические правила письма. Конструирование изображений предметов и вписывание их в рабочую строку и междустрочное пространство. Составление рассказов по иллюстрациям прописи	
4	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание ( <b>н, п</b> ). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слоγο-звуковой анализ слов. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Рисование дуги. Составление рассказов по иллюстрациям прописи	1
5	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв ( <b>и</b> ). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слоγο-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Конструирование из элементов письменных букв изображений предметов. Составление рассказов по иллюстрациям прописи	1
6	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх влево и закруглением внизу вправо. Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв ( <b>п, г, т</b> ). Письмо основных элементов букв и букв в строке на одинаковом расстоянии. Выделение общего элемента в письменных буквах, данных на страницах прописи. Слоγο-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи	1
7	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв ( <b>е</b> ). Письмо основных элементов букв и букв в строке на одинаковом расстоянии. Слоγο-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи	1
8	Строчная и заглавная буквы <b>А, а</b> . Конструирование строчной и заглавной букв <b>а, А</b> , печатных <b>А, а</b> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Знакомство с дополнительной разлиновкой рабочей строки (для записи каждого элемента своя клеточка). Письмо строчной буквы <b>а</b> . Знакомство с соединениями букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [а]. Обведение букв по контуру в словах в прописи. Письмо под диктовку основных элементов букв. Заглавная буква в именах собственных	1
9	Строчная и заглавная буквы <b>О, о</b> . Конструирование строчной и заглавной букв <b>О, о</b> , печатных <b>О, о</b> .	1

	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо строчной и заглавной букв <b>О, о</b> . Знакомство с соединениями букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [о]. Обведение по контуру изученных букв в словах. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Письмо под диктовку изученных букв. Заглавная буква в именах собственных	
10	Строчная буква <b>и</b> . Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Письмо строчной и заглавной букв <b>и, И</b> . Знакомство с соединениями букв. Обведение по контуру буквы <b>и</b> в словах. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений	1
11	Заглавная буква <b>И</b> . Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Конструирование заглавной и большой печатной буквы <b>И</b> . Письмо заглавной буквы <b>И</b> . Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием некоторых слов. Заглавная буква в именах собственных	1
12	Строчная буква <b>ы</b> . Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Письмо строчной буквы <b>ы</b> . Слого-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками / буквами. Комментированное письмо слов, букв и предложений	1
13	Строчная и заглавная буквы <b>У, у</b> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв <b>У, у</b> , печатных <b>У, у</b> . Слого-звуковой анализ слов со звуком [у]. Письмо строчной и заглавной букв <b>У, у</b> . Знакомство с соединениями букв <b>У, у</b> . Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Списывание слова <i>ау</i> с печатного текста после предварительного слого-звукового анализа слова. Закрепление изученных звуков и букв. Взаимооценка	1
	<b>БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД. ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ.</b>	<b>51</b>
14	Строчная и заглавная буквы <b>Н, н</b> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв <b>Н, н</b> , печатных <b>Н, н</b> . Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Письмо строчной и заглавной букв <b>Н, н</b> . Соединение букв <b>Н, н</b> . Письмо слогов и слов с буквами <b>Н, н</b> . Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Критерии оценивания выполненной работы	1
15	Строчная и заглавная буквы <b>С, с</b> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной буквы <b>с</b> . Слого-звуковой анализ слов со звуками [с], [с']. Письмо строчной буквы <b>с</b> . Соединение букв <b>С, с</b> . Письмо слогов и слов с буквой <b>с</b> . Заглавная буква в именах собственных. Деформированное предложение. Запятая в деформированном предложении.	1

	Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку. Правила оценивания выполненной работы	
16	Строчная и заглавная буквы <b>С, с</b> (закрепление). Сравнение строчной и заглавной букв. Конструирование заглавной буквы <b>С</b> . Письмо заглавной буквы <b>С</b> . Соединение букв <b>С, с</b> в словах. Письмо слов с буквами <b>С, с</b> . Заглавная буква в именах собственных. Списывание с письменного шрифта. Списывание с рукописного текста. Восклицательное предложение. Оформление границ предложения на письме. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по заданной учителем теме. Восклицательное предложение. Интонирование восклицательных предложений	1
17	Строчная и заглавная буквы <b>К, к</b> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв <b>К, к</b> , печатных <b>К, к</b> . Письмо строчной и заглавной букв <b>К, к</b> . Рисование бордюров. Слово-звуковой анализ слов со звуками [к], [к']. Письмо слогов и слов с буквами <b>К, к</b> . Соединение букв <b>К, к</b> в слогах. Заглавная буква в именах собственных. Списывание слов, предложений после предварительного слово-звукового анализа. Письмо под диктовку букв, слогов, слов. Дополнение предложений до небольшого рассказа. Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме. Интонирование различных предложений. Границы предложения. Дефис	1
18	Строчная и заглавная буквы <b>Т, т</b> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв <b>Т, т</b> , печатных <b>Т, т</b> . Письмо строчной и заглавной букв <b>Т, т</b> . Слово-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Соединение букв <b>Т, т</b> в слогах. Письмо слогов и слов с буквами <b>Т, т</b> . Списывание предложений с письменного шрифта. Создание письменных текстов. Письмо под диктовку слов. Работа с деформированным предложением	1
19	Строчная и заглавная буквы <b>Т, т</b> . Закрепление. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв <b>Т, т</b> , печатных <b>Т, т</b> . Письмо строчной и заглавной букв <b>Т, т</b> . Слово-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Соединение букв <b>Т, т</b> в слогах. Письмо слогов и слов с буквами <b>Т, т</b> . Списывание предложений с письменного шрифта. Создание письменных текстов. Письмо под диктовку слов. Работа с деформированным предложением	1
20	Строчная и заглавная буквы <b>Л, л</b> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв <b>Л, л</b> , печатных <b>Л, л</b> . Письмо строчной и заглавной букв <b>Л, л</b> . Слово-звуковой анализ слов со звуками [л], [л']. Соединение букв <b>Л, л</b> в слогах. Письмо слогов и слов с буквами <b>Л, л</b> . Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Предложения с вопросительной интонацией. Сравнение предложений с различными видами интонации. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.»». Оформление границ предложения. Интонирование различных предложений. Запись ответа на вопрос «Кто искал Нину?» из текста «Азбуки»	1
21	Повторение и закрепление изученного. Закрепление написания изученных букв. Слово- звуковой анализ	1

	слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Двоеточие. Кавычки. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2—3 предложений по теме, предложенной учителем. Письмо под диктовку. Самооценка	
22	Строчная буква <b>р</b> . Заглавная буква <b>Р</b> . Сравнение строчной и заглавной букв <b>Р, р</b> . Сравнение печатной и письменной букв <b>Р, р</b> . Конструирование строчной и заглавной букв <b>Р, р</b> , печатных <b>Р, р</b> . Письмо строчной и заглавной букв <b>Р, р</b> . Соединение букв <b>Р, р</b> в слогах. Письмо слогов и слов. Письменные ответы на вопросы по тексту «Азбуки». Работа над многозначностью слов. Письмо под диктовку	1
23	Строчная и заглавная буквы <b>В, в</b> . Сравнение строчной и заглавной букв <b>В, в</b> . Сравнение печатной и письменной букв <b>В, в</b> . Конструирование строчной и заглавной букв <b>В, в</b> , печатных <b>В, в</b> . Письмо строчной и заглавной букв <b>В, в</b> . Слого-звуковой анализ слов со звуками [в], [в']. Соединение букв <b>В, в</b> в слогах. Письмо слогов и слов с буквами <b>В, в</b> . Рисование бордюров. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание с письменного шрифта. Письменный ответ на вопрос по тексту из «Азбуки»	1
24	Строчная и заглавная буквы <b>Е, е</b> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв <b>Е, е</b> , печатных <b>Е, е</b> . Письмо строчной и заглавной букв <b>Е, е</b> . Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [э]. Соединение букв <b>Е, е</b> в слогах. Двойная роль буквы <b>е</b> . Обозначение буквой <b>е</b> мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами <b>Е, е</b> . Бордюры. Списывание письменного текста. Письмо слов под диктовку. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. Дополнение текста своим предложением и предложениями из «Азбуки». Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации	1
25	Строчная и заглавная буквы <b>П, п</b> . Сравнение строчной и заглавной букв <b>П, п</b> . Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв <b>П, п</b> , печатных букв <b>П, п</b> . Письмо строчной и заглавной букв <b>П, п</b> . Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Соединение букв <b>П, п</b> в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами <b>П, п</b> . Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос к тексту из «Азбуки». <b>Писать</b> буквы <b>П, п</b> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант	1
26	Строчная и заглавная буквы <b>П, п</b> . (закрепление). Закрепление изученного. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами <b>П, п</b> . Обведение бордюрных рисунков по контуру. Письмо слов под диктовку после предварительного слого-звукового анализа слов. Дополнение	1



	предложений словами по смыслу на основе текстов из «Азбуки». Оформление границ предложения. Списывание с печатного текста из «Азбуки». Письменный ответ на вопрос на основе текстов из «Азбуки». Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2—3 предложений на тему, сформулированную самими учащимися. Изменение смысла слова посредством замены буквы. Самооценка письма в прописи	
27	Строчная и заглавная буквы <b>М, м</b> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв <b>М, м</b> , печатных <b>М, м</b> . Письмо строчной и заглавной букв <b>М, м</b> . Слово-звуковой анализ слов со звуками [м], [м']. Соединение букв <b>М, м</b> в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами <b>М, м</b> . Письмо элементов буквы <b>М</b> в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов. Письмо под диктовку. Самооценка письма	1
28	Строчная и заглавная буквы <b>М, м</b> (закрепление). Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв <b>М, м</b> , печатных <b>М, м</b> . Письмо строчной и заглавной букв <b>М, м</b> . Слово-звуковой анализ слов со звуками [м], [м']. Соединение букв <b>М, м</b> в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами <b>М, м</b> . Письмо элементов буквы <b>М</b> в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов. Письмо под диктовку. Самооценка письма	1
29	Строчная и заглавная буквы <b>З, з</b> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв <b>З, з</b> , печатных <b>З, з</b> . Письмо строчной и заглавной букв <b>З, з</b> . Слово-звуковой анализ слов со звуками [з], [з']. Соединение букв <b>З, з</b> в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами <b>З, з</b> . Письмо элементов буквы <b>З</b> в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Самооценка и взаимооценка	1
30	Строчная и заглавная буквы <b>З, з</b> (закрепление). Письмо строчной и заглавной букв <b>З, з</b> . Упражнения в правильном соединении букв. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи: составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста. Письмо под диктовку. Словарная работа	1
31	Строчная буква <b>б</b> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв <b>Б, б</b> , печатных <b>Б, б</b> . Письмо строчной и заглавной букв <b>Б, б</b> . Слово-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Соединение букв <b>Б, б</b> в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами <b>Б, б</b> . Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за	1

	изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных ( <i>один — много</i> ). До-словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.	
32	Заглавная буква <b>Б</b> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв <b>Б, б</b> , печатных <b>Б, б</b> . Письмо строчной и заглавной букв <b>Б, б</b> . Слово-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Соединение букв <b>Б, б</b> в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами <b>Б, б</b> . Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных ( <i>один — много</i> ). До-словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.	1
33	Строчная буква <b>д</b> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв <b>Д, д</b> , печатных <b>Д, д</b> . Письмо строчной и заглавной букв <b>Д, д</b> . Слово-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Соединение букв <b>Д, д</b> в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами <b>Д, д</b> . Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных ( <i>один — много</i> ). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов. Работа с поговорками	1
34	Заглавная буква <b>Д</b> . Письмо слогов и слов с изученными буквами. Письмо под диктовку. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Большая буква в названиях городов. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных ( <i>один — много</i> ). Оформление границ предложения. Списывание с печатного текста. Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки	1
35	Строчная буква <b>я</b> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв <b>Я, я</b> , печатных <b>Я, я</b> . Письмо строчной и заглавной букв <b>Я, я</b> . Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a]. Соединение букв <b>Я, я</b> в слогах и словах. Двойная роль буквы <b>я</b> . мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами <b>Я, я</b> . Бордюры. Большая буква в именах собственных. Списывание предложений с печатного и письменного текста. Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель. Дополнение текстов своими предложениями. Оформление границ предложения. Обозначение буквами <b>а, я</b> твёрдости-мягкости предыдущего согласного на письме. Обозначение буквой <b>я</b>	1
36	Заглавная буква <b>Я</b> . Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a]. Двойная роль буквы <b>я</b> . Обозначение буквами <b>а, я</b> твёрдости-мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами <b>Я, я</b> . Бордюры. Антиципация. Многозначность слов. Списывание слов и предложений с печатного и	1

	письменного текста. Оформление границ предложения. Самооценка письма	
37	Строчная и заглавная буквы Я, я. Письмо слогов. Письмо предложений. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a]. Двойная роль буквы я. Обозначение буквами а, я твёрдости-мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я. Бордюры. Антиципация. Многозначность слов. Списывание слов и предложений с печатного и письменного текста. Оформление границ предложения. Самооценка письма	1
38	Строчная буква г. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв Г, г, печатных Г, г. Письмо строчной и заглавной букв Г, г. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Соединение букв Г, г в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами Г, г. Число имени существительного. Дополнение предложений словами по смыслу. Обращение, запятая при обращении. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного текста. Дополнение текстов своими предложениями	1
39	Заглавная буква Г. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв Г, г, печатных Г, г. Письмо строчной и заглавной букв Г, г. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Соединение букв Г, г в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами Г, г. Число имени существительного. Дополнение предложений словами по смыслу. Обращение, запятая при обращении. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного текста. Дополнение текстов своими предложениями	1
40	Строчная буква ч. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной буквы ч, печатной ч. Письмо строчной буквы ч. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Соединение буквы ч в слогах и словах. Характеристика звука. Правописание ча, чу. Письмо слогов и слов с буквой ч. Число имени существительного. Личные местоимения я, они. Наблюдение за изменением формы числа глаголов. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание кроссвордов	1
41	Заглавная буква Ч. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование заглавной буквы Ч, печатной Ч. Письмо заглавной буквы Ч. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Соединение букв Ч в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами Ч, ч. Правописание ча, чу. Правописание имён собственных. Работа по развитию речи: составление предложений о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек». Работа с пословицей	1
42	Буква ь. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование печатной буквы ь. Письмо письменной буквы ь. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов с ь. Соединение буквы ь в словах. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо	1

	<p>слогов и слов с буквой <b>ь</b> в конце и середине слова. Тире. Вопросительные слова «кто?», «что?».</p> <p>Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса <b>-к-</b>. Списывание с печатного текста. Письменные ответы на вопросы</p>	
43	<p>Буква <b>ь</b> (закрепление). Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование печатной буквы <b>ь</b>. Письмо письменной буквы <b>ь</b>. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов с <b>ь</b>. Соединение буквы <b>ь</b> в словах. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой <b>ь</b> в конце и середине слова. Тире. Вопросительные слова «кто?», «что?».</p> <p>Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса <b>-к-</b>. Списывание с печатного текста. Письменные ответы на вопросы</p>	1
44	<p>Строчная и заглавная буквы <b>Ш, ш</b>. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв <b>Ш, ш</b>, печатных <b>Ш, ш</b>. Письмо строчной и заглавной букв <b>Ш, ш</b>. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Соединение букв <b>Ш, ш</b> в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами <b>Ш, ш</b>. Правописание сочетания <b>ши</b>. Правописание имён собственных. Списывание с печатного текста. Письменный ответ на вопрос. Работа с пословицей. Оформление границ предложения.</p>	1
45	<p>Строчная и заглавная буквы <b>Ш, ш</b> (закрепление). Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв <b>Ш, ш</b>, печатных <b>Ш, ш</b>. Письмо строчной и заглавной букв <b>Ш, ш</b>. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Соединение букв <b>Ш, ш</b> в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами <b>Ш, ш</b>. Правописание сочетания <b>ши</b>. Правописание имён собственных. Списывание с печатного текста. Письменный ответ на вопрос. Работа с пословицей. Оформление границ предложения.</p>	1
46	<p>Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв <b>И, Ш, и, ш</b>. Слоγο-звуковой анализ слов с сочетаниями <b>ши</b>, запись слов с <b>ши</b> под диктовку. Анализ предложений. Письмо под диктовку изученных букв, слов с изученными буквами, 1—2 предложений. Работа по развитию речи: составление рассказа по иллюстрации, запись 2—3 предложений с комментированием</p>	1
47	<p>Строчная буква <b>ж</b>. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв <b>Ж, ж</b>, печатных <b>Ж, ж</b>. Письмо строчной и заглавной букв <b>Ж, ж</b>. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Соединение букв <b>Ж, ж</b> в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами <b>Ж, ж</b>. Правописание сочетания <b>жи, же</b>. Оглушение [ж] на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных). Списывание с печатного текста. Нарращивание слов с целью получения новых слов (<i>Анна — Жанна</i>). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (<i>низко — ниже</i>). Работа с пословицей. Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированным в схеме-модели. Письменный ответ на вопрос. Вопросительные слова «кто?», «что?»</p>	1

48	Заглавная буква <b>Ж</b> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв <b>Ж, ж</b> , печатных <b>Ж, ж</b> . Письмо строчной и заглавной букв <b>Ж, ж</b> . Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Соединение букв <b>Ж, ж</b> в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами <b>Ж, ж</b> . Правописание сочетания <b>жи, же</b> . Оглушение [ж] на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных). Списывание с печатного текста. Нарращивание слов с целью получения новых слов ( <i>Анна — Жанна</i> ). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу ( <i>низко — ниже</i> ). Работа с пословицей. Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированным в схеме-модели. Письменный ответ на вопрос. Вопросительные слова «кто?», «что?»	1
49	Строчная буква <b>ё</b> . Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование письменной и печатной букв <b>ё</b> . Письмо строчной буквы <b>ё</b> . Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [о]. Соединение буквы <b>ё</b> в слогах. Двойная роль йотированного <b>ё</b> в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой <b>ё</b> , твёрдости предыдущего согласного буквой <b>о</b> . Письмо слогов и слов с буквой <b>ё</b> . Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой <b>ё</b> . Правописание сочетаний <b>жи—ши</b> . Оглушение звука [ж] на конце слова. Подбор проверочных слов. Списывание с печатного шрифта. Образование существительных — названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи. Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированным в схеме-модели	1
50	Заглавная буква <b>Ё</b> . Сравнение строчной и заглавной букв. Конструирование заглавной письменной и печатной букв <b>Ё</b> . Письмо заглавной буквы <b>Ё</b> . Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [о]. Соединение буквы <b>Ё</b> в слогах и словах. Двойная роль йотированного <b>ё</b> в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой <b>ё</b> , твёрдости предыдущего согласного буквой <b>о</b> . Письмо предложений, содержащих слова с буквой <b>ё</b> . Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой <b>ё</b> . Правило правописания <b>жи—ши</b> . Образование существительных — названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи. Списывание с печатного шрифта. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по серии сюжетных картинок, запись к каждой из них одного предложения с комментированием	1
51	Строчная и заглавная буквы <b>Й, й</b> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной письменной и печатной букв <b>Й, й</b> . Рисование верхнего элемента букв <b>Й, й</b> в широкой строке. Письмо строчной и заглавной букв <b>Й, й</b> . Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [j']. Соединение букв <b>Й, й</b> в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквой <b>й</b> . Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Списывание с печатного шрифта. Работа с	1

	поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Вопросительное слово «какой?». Замена существительного личным местоимением <i>он</i> в тексте. Разгадывание кроссворда	
52	Строчная и заглавная буквы <b>Х, х</b> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной, печатной букв <b>Х, х</b> . Письмо строчной и заглавной букв <b>Х, х</b> . Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [х], [х']. Соединение букв <b>Х, х</b> в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами <b>Х, х</b> . Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Слова, противоположные по смыслу. Прилагательные-антонимы. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имена людей). Дополнение предложений словами, закодированными в схемах-моделях. Списывание с печатного и письменного шрифта. Списывание с печатного текста. Работа с пословицами и поговорками. Запись предложений, оформление границ. Разгадывание кроссворда	1
53	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицей. Составление рассказа по поговорке, запись текста из 3—5 предложений самостоятельно	1
54	Строчная буква <b>ю</b> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной, заглавной и печатных букв <b>Ю, ю</b> . Письмо строчной и заглавной букв <b>Ю, ю</b> . Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Рисование узоров в широкой строке. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [j'y], [y]. Соединение букв <b>Ю, ю</b> в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами <b>Ю, ю</b> . Обозначение на письме звуков [j'y] буквами <b>Ю, ю</b> в начале слова и после гласного. Обозначение буквой <b>ю</b> мягкости предыдущего согласного, буквой <b>у</b> — твёрдости предыдущего согласного. Звуки-смыслоразличители ( <i>лук</i> — <i>люк</i> ). Правописание имён собственных (имена людей). Личные местоимения <i>я</i> — <i>они</i> . Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос	1
55	Заглавная буквы <b>Ю</b> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной, заглавной и печатных букв <b>Ю, ю</b> . Письмо строчной и заглавной букв <b>Ю, ю</b> . Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Рисование узоров в широкой строке. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [j'y], [y]. Соединение букв <b>Ю, ю</b> в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами <b>Ю, ю</b> . Обозначение на письме звуков [j'y] буквами <b>Ю, ю</b> в начале слова и после гласного. Обозначение буквой <b>ю</b> мягкости предыдущего согласного, буквой <b>у</b> — твёрдости предыдущего согласного. Звуки-смыслоразличители ( <i>лук</i> — <i>люк</i> ). Правописание имён собственных (имена людей). Личные местоимения <i>я</i> — <i>они</i> . Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос	1

56	Строчная и заглавная буквы <b>Ц, ц</b> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной, заглавной и печатных букв <b>Ц, ц</b> . Письмо строчной и заглавной букв <b>Ц, ц</b> . Рисование отдельных элементов буквы <b>ц</b> в широкой строке. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Соединение букв <b>Ц, ц</b> в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами <b>Ц, ц</b> . Слова, обозначающие один предмет и много предметов (единственное и множественное число существительных). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицами и поговорками. Интонирование восклицательного предложения. Запись предложений, оформление границ. Тире. Двоеточие. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку	1
57	Письмо слогов и слов с буквами <b>Ц, ц</b> и другими изученными буквами. Работа по развитию речи. Письмо элементов бордюров в широкой строке. Письмо букв <b>Ц, ц</b> и других изученных букв. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Правописание гласных после <b>ц</b> . Письменный ответ на вопрос. Списывание печатного и письменного текста. Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. Запись текста по опорным словам изученных букв.	1
58	Строчная и заглавная буквы <b>Э, э</b> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной, заглавной и печатных букв <b>Э, э</b> . Письмо строчной и заглавной букв <b>Э, э</b> . Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [э]. Соединение букв <b>Э, э</b> в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами <b>Э, э</b> . Указательные местоимения. Правописание сочетания <b>жи</b> . Правописание имён собственных (имена людей). Списывание печатного и письменного текста. Работа над деформированным предложением. Тире. Обогащение представлений учащихся о мужских именах	1
59	Строчная буква <b>щ</b> . Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной, печатной и письменной букв <b>щ</b> . Письмо строчной буквы <b>щ</b> . Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [щ']. Соединение буквы <b>щ</b> в слогах и словах. Соотношение звучания и написания слогов <b>ща, шу</b> . Письмо слогов и слов с буквой <b>щ</b> . Правописание сочетаний <b>ща, шу</b> . Составление слов из слогов. Списывание с печатного и письменного шрифта. Тире. Антиципация. Дополнение слогов до полного слова. Письмо предложений с комментированием	1
60	Заглавная буква <b>Щ</b> . Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование заглавной, печатной и письменной букв <b>Щ</b> . Письмо строчной буквы <b>щ</b> . Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [щ']. Соединение буквы <b>Щ</b> в слогах и словах. Соотношение звучания и написания слогов <b>ща, шу</b> . Правописание сочетаний <b>ща, шу</b> . Письмо под диктовку слов с сочетаниями <b>ща, шу</b> . Письмо слогов и слов с буквами <b>Щ, щ</b> . Списывание текста с образца. Дополнение предложения словом в соответствии со	1

	смыслом предложения. Восстановление деформированного предложения. Сочинение рассказа по заданному началу	
61	Строчная и заглавная буквы <b>Ф, ф</b> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной, заглавной и печатных букв <b>Ф, ф</b> . Письмо строчной и заглавной букв <b>Ф, ф</b> . Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Соединение букв <b>Ф, ф</b> в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами <b>Ф, ф</b> . Правописание имён собственных (имена людей). Составление слов с заданными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором	1
62	Строчные буквы <b>ь, ь</b> . Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Конструирование письменных и печатных букв <b>ь, ь</b> . Письмо букв <b>ь, ь</b> . Слово-звуковой анализ слов, пишущихся с <b>ь</b> и <b>ь</b> . Соединение букв <b>ь, ь</b> в словах. Письмо слов с буквами <b>ь, ь</b> . Функция букв <b>ь, ь</b> . Списывание с письменного шрифта. Запись предложений с комментированием. Сопоставление написания слов <i>сел — съел, семь — съем</i> , их фонетический анализ. Включение слов с буквами <b>ь, ь</b> в предложения, их запись. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов	1
63	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
64	Контрольное списывание.	1
	<b>ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД. ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ.</b>	<b>28</b>
65	Оформление предложений в тексте	1
66	Оформление предложений в тексте (закрепление)	1
67	Оформление предложений в тексте (повторение и обобщение)	1
68	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1
69	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» (закрепление)	1
70	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» (повторение и обобщение)	1
71	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1
72	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» (закрепление)	1
73	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» (повторение и обобщение)	1
74	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	1
75	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?» (закрепление)	1
76	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?» (повторение и обобщение)	1
77	Проверочный диктант	1
78	Правописание безударных гласных в корне слова	1
79	Правописание безударных гласных в корне слова (закрепление)	1
80	Правописание безударных гласных в корне слова (повторение и обобщение)	1



81	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
82	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова (закрепление)	1
83	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова (повторение и обобщение)	1
84	Правописание жи-ши	1
85	Правописание ча-ща	1
86	Правописание чу-щу	1
87	Правописание чк-чн, щн	1
88	Правописание гласных после шипящих	1
89	Заглавная буква в именах собственных	1
90	Заглавная буква в именах собственных (закрепление)	1
91	Словарный диктант	1
92	Контрольное списывание	1
	<b>РУССКИЙ ЯЗЫК. ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД,</b>	<b>40</b>
	<b>НАША РЕЧЬ.</b>	<b>1</b>
93	Работа над ошибками. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык — родной язык русского народа. *Слова с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык</i>	1
	<b>ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ</b>	<b>2</b>
94	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	1
95	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	1
	<b>СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...</b>	<b>3</b>
96	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1
97	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. Тематические группы слов. Вежливые слова.	1
98	Работа над ошибками. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.*Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.	1
	<b>СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ.</b>	<b>4</b>
99	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на	1

	слоги. *Слова с непроверяемым написанием: лисица.	
100	Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки. Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1
101	Работа над ошибками. Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Зависимость значения слова от ударения.	1
102	Знакомство с орфоэпическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака. Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.	1
	<b>ЗВУКИ И БУКВЫ</b>	<b>29</b>
103	Работа над ошибками. Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1
104	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.	1
105	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын).	1
106	Гласные звуки. Буквы, ё, ю, я и их функции в слове.	1
107	Слова с буквой э. *Слово с непроверяемым написанием: деревня. Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1
108	Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1
109	Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	1
110	Ударные и безударные гласные звуки Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Ударные и безударные гласные звуки Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.). Работа с орфографическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко.	1
111	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	1
112	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка — бочка).	1

113	Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.	1
114	Согласные звуки Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный.	1
115	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1
116	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. *Слово с непроверяемым написанием: ребята	1
117	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1
118	Использование на письме мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным ( <i>день, коньки</i> ).	1
119	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
120	Работа над ошибками. Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	1
121	Согласные звонкие и глухие. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
122	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). *Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.	1
123	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».	1
124	Развитие речи. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	1
125	Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. *Слова с непроверяемым написанием: работа (работать).	1
126	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1
127	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч. *Слово с непроверяемым написанием: девочка. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1
128	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. *Слово с непроверяемым написанием: машина	1
129	Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».	1
130	Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки. Развитие речи. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	1
131	Проект «Сказочная страничка»	1
132	Повторение	1

	<b>ИТОГО:</b>	<b>132</b>
--	---------------	------------

## 2 КЛАСС

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
	<b>НАША РЕЧЬ</b>	<b>4</b>
1	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.	1
2	Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи.	1
3	Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая. *Слова с непроверяемым написанием: <i>здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте)</i>	1
4	Проверочная работа по теме «Наша речь»	1
	<b>ТЕКСТ</b>	<b>5</b>
5	Работа над ошибками. Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность.	1
6	Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1
7	Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. *Слово с непроверяемым написанием: <i>сентябрь</i> .	1
8	Контрольный диктант по теме «Текст».	1
9	Работа над ошибками. Обобщение.	1
	<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>	<b>12</b>
10	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	1
11	Как из слов составить предложение? Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	1
12	Контрольное списывание.	1
13	Главные члены предложения (основа).	1
14	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1
15	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1

16	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
17	Связь слов в предложении.	1
18	Входной контрольный диктант.	1
19	Работа над ошибками. Повторение.	1
20	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И. С. Остроухова в «Картинной галерее» учебника.	1
21	Анализ сочинений. *Слова с непроверяемым написанием: <i>родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня.</i>	1
	<b>СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...</b>	<b>22</b>
22	Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения.	1
23	Слово как общее название многих однородных предметов.	1
24	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	1
25	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словарями. *Слова с непроверяемым написанием: <i>берёза (берёзка), лопата (лопатка), дорога (дорожка), ягода (ягодка).</i>	1
26	Что такое синонимы? Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.	1
27	Что такое антонимы? Работа со словарями синонимов и антонимов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>осина (осинка), до свидания.</i>	1
28	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста по данным к нему вопросам.	1
29	Контрольный диктант по теме «Лексическое значение слов».	1
30	Работа над ошибками. Повторение.	1
31	Родственные (однокоренные) слова.	1
32	Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями. Выделение корня в однокоренных словах.	1
33	Корень слова (первое представление).	1
34	Однокоренные слова. Корень слова. Работа со словарём однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сахар (сахарный).</i>	1
35	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных звуков.	1
36	Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.	1

37	Как определить ударный слог? Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. *Слова с непроверяемым написанием: <i>извини(те), капуста</i> .	1
38	<i>Развитие речи</i> . Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам	1
39	Анализ сочинений. Перенос слов по слогам.	1
40	Правила переноса части слова с одной строки на другую ( <i>якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка</i> ). *Слова с непроверяемым написанием: <i>жёлтый, посуда</i> .	1
41	Проверочная работа по теме «Слово».	1
42	Контрольный диктант по теме «Корень. Однокоренные слова».	1
43	Работа над ошибками. Обобщение.	1
	<b>ЗВУКИ И БУКВЫ</b>	<b>34</b>
44	Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот. *Слово с непроверяемым написанием: <i>октябрь</i> .	1
45	Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности.	1
46	Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым написанием: <i>алфавит, ноябрь</i> . Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.	1
47	Употребление прописной (заглавной) буквы.	1
48	Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы <b>е, ё, ю, я</b> и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й'] и последующий гласный звук.	1
49	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».	1
50	Работа над ошибками. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	1
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).	1
53	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).	1
54	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука ( <i>ворона, сорока</i> и др.). *Слова с непроверяемым написанием: <i>одежда</i> ,	1

	<i>снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.</i>	
55	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка.	1
56	Анализ сочинений. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
57	Контрольный диктант по теме «Безударные гласные в корне».	1
58	Работа над ошибками. Повторение.	1
59	Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. *Слова с непроверяемым написанием: <i>мороз (морозный)</i> .	1
60	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1
61	Согласный звук [Й] и буква И краткое. *Слова с непроверяемым написанием: <i>урожай (урожайный)</i> .	1
62	Слова с удвоенным согласным. Произношение и написание слов с удвоенными согласными. *Слова с непроверяемым написанием: <i>суббота (субботный)</i> .	1
63	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и по опорным словам.	1
64	Работа над ошибками. Наши проекты «И в шутку, и всерьёз».	1
65	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, я, ь</b> .	1
66	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Закрепление.	1
67	Правописание мягкого знака (ь) на конце и в середине слова перед другими согласными.	1
68	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.	1
69	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. *Слова с непроверяемым написанием: <i>декабрь, мебель, коньки</i> .	1
70	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1
71	Контрольный диктант по теме «Правописание мягкого знака».	1
72	Работа над ошибками.	1
73	Проверочная работа по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения».	1
74	Работа над ошибками. Обобщение.	1
75	Наши проекты «Пишем письмо».	1
76	Контрольное списывание.	1
77	Работа над ошибками. Обобщающий урок.	1
	<b><i>ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ</i></b>	<b>29</b>
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт ([ш]то, наро[ш]но). Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. *Слова с непроверяемым написанием: <i>тарелка</i> .	1
79	Развитие речи. Обучающее изложение.	1

80	Анализ изложений. Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1
81	Наши проекты. «Рифма».	1
82	Контрольный диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные».	1
83	Работа над ошибками. Повторение.	1
84	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
85	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. *Слова с непроверяемым написанием: <i>товарищ, щавель, метель</i> .	1
86	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. <i>Развитие речи</i> . Работа с предложением и текстом.	1
87	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	1
88	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1
89	Проверка парных согласных в корне. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	1
90	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1
91	Анализ изложений. Проверка парных согласных. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
92	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	1
93	Развитие речи. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.	1
94	Анализ изложений. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. *Слова с непроверяемым написанием: <i>народ, вдруг, завод, сапог</i> .	1
95	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Подбор проверочных слов.	1
96	Проверочная работа по теме «Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком».	1
97	Контрольный диктант по теме «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова и перед согласным в середине».	1
98	Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным. Фонетический разбор слова	1
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Использование на письме разделительного мягкого знака (ь).	1



100	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь). Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>друзья, ручки</i> .	1
101	Правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах. *Слова с непроверяемым написанием: <i>обезьяна (обезьянка)</i> .	1
102	Контрольное списывание.	1
103	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1
104	Развитие речи. Обучающее сочинение «Зимние забавы». Составление устного рассказа по серии рисунков.	1
105	Анализ сочинений. Обобщение изученного материала.	1
106	Проверочная работа по теме «Разделительные твёрдый и мягкий знаки».	1
	<b>ЧАСТИ РЕЧИ</b>	<b>47</b>
107	Работа над ошибками. Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1
108	Формирование умений работать с графической информацией. *Слово с непроверяемым написанием: <i>месяц</i> .	1
109	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>январь, февраль</i> . Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.	1
110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Формирование представлений о профессиях и людях труда. *Слова с непроверяемым написанием: <i>картина (картинка)</i> .	1
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1
112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет, в написании кличек животных. *Слова с непроверяемым написанием: <i>отец, фамилия, Россия, город, улица</i> .	1
113	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
114	<i>Развитие речи</i> . Составление устного рассказа по репродукции картины. Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1
115	Анализ изложений. Заглавная буква в географических названиях.	1
116	Обобщение знаний о написании слов с большой буквы.	1
117	Контрольный диктант по теме «Написание слов с заглавной буквы».	1

118	Работа над ошибками. Обобщение.	1
119	Как определить число имён существительных? Единственное и множественное число существительных. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе ( <i>ножницы, молоко</i> ). *Слово с непроверяемым написанием: <i>топор</i> .	1
120	Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член)	1
121	<i>Развитие речи</i> . Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1
122	Анализ изложений. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи	1
123	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1
124	Контрольный диктант по теме «Число имён существительных».	1
125	Работа над ошибками. Закрепление.	1
126	Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление)	1
127	Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).	1
128	<i>Развитие речи</i> . Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1
129	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи ( <i>одеть и надеть</i> ).	1
130	Единственное и множественное число глаголов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>обед (обедать), магазин</i> .	1
131	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
132	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» <i>Развитие речи</i> . Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
133	Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании.	1
134	Проверочная работа по теме «Глагол».	1
135	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1
136	Связь имён прилагательных с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1
137	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1
138	Единственное и множественное число прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. *Слова с непроверяемым написанием: <i>облако (облачко), метро</i> .	1
139	Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1
140	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1

141	Работа над ошибками. Общее понятие о предлоге. Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.	1
142	Раздельно написание предлогов со словами. Правописание предлогов с именами существительными. *Слова с непроверяемым написанием: <i>апрель, шёл</i> .	1
143	Проверочная работа по теме «Раздельное написание предлогов со словами».	
144	Восстановление деформированного повествовательного текста. <i>Развитие речи</i> . Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.	1
145	Контрольный диктант по теме «Предлоги».	1
146	Работа над ошибками. <i>Развитие речи</i> . Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.	1
147	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).	1
148	Что такое местоимение? Обобщение знаний. *Слово с непроверяемым написанием: <i>платок</i>	1
149	Проверочная работа по теме «Местоимение».	1
150	Работа над ошибками. Текст – рассуждение. Структура текста-рассуждения.	1
151	Контрольный диктант.	1
152	Работа над ошибками.	1
153	Повторение по теме «Текст».	1
	<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>	<b>17</b>
154	<i>Развитие речи</i> . Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1
155	Анализ сочинений. Работа над ошибками.	1
156	Повторение по теме: «Предложение».	1
157	Повторение по теме «Текст». Как определить вид текста по его признакам?	1
158	Повторение по теме: «Слово и его значение».	1
159	Повторение по теме: «Части речи».	1
160	Повторение по теме: «Части речи». Повторение.	1
161	Проект «В словари – за частями речи!»	1
162	Повторение по теме: «Звуки и буквы».	1
163	Повторение по теме: «Звуки и буквы». Фонетический разбор слова.	1
164	Повторение по теме: «Правила правописания».	1
165	Повторение по теме: «Правила правописания». Повторяем орфограммы.	1

166	Контрольное списывание.	1
167	Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала.	1
168	Повторение и закрепление изученного материала. Повторение и обобщение.	1
169	Применение правил правописания.	1
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>170</b>

### 3 КЛАСС

	Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
	<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ</b>	<b>2</b>
1	Наша речь и наш язык. Виды речи. Речь, её назначение. Речь – отражение культуры человека.	1
2	Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Развитие речи: составление текста по рисунку. *Слова с непроверяемым написанием: <i>праздник, вместе</i> .	1
	<b>ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ.</b>	<b>14</b>
3	Анализ сочинений. Текст. Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1
4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. *Слово с непроверяемым написанием: <i>орех</i> .	1
5	Предложение. Повторение и углубление представлений о предложении и диалоге. Развитие речи: коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1
6	Анализ сочинений. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Знаки препинания в конце предложений.	1
7	Виды предложений по интонации (восклицательные, невосклицательные). *Слово с непроверяемым написанием: <i>овёс</i> .	
8	Предложение с обращением (общее представление). Развитие речи: составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	1
9	Развитие речи. Обучающее изложение	1
10	Анализ изложений. Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий).	1
11	Состав предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. *Слова с непроверяемым	1

	написанием: <i>восток (восточный)</i> .	
12	Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения	1
13	Простое и сложное предложения. *Слово с непроверяемым написанием: <i>заря</i> .	1
14	<i>Развитие речи</i> . Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	1
15	Работа над ошибками. Словосочетание. Связь слов в словосочетании, определение главного и зависимого слова при помощи вопроса. *Слово с непроверяемым написанием: <i>пшеница</i> .	1
16	Контрольный диктант по теме: «Предложение».	1
	<b>СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ</b>	<b>16</b>
17	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения. Однозначные и многозначные слова. Слова в прямом и переносном значении.	1
18	Синонимы и антонимы. Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>альбом, погода</i> .	1
19	Омонимы. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов. *Слово с непроверяемым написанием: <i>понедельник</i> .	1
20	Слово и словосочетание.	1
21	Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов. *Слово с непроверяемым написанием: <i>ракета</i> .	1
22	Развитие речи: подробное изложение с языковым анализом текста.	1
23	Анализ изложений. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи и их признаках. *Слова с непроверяемым написанием: <i>трактор, чёрный</i> .	1
24	Имя существительное (общее представление)	1
25	Имя прилагательное (общее представление)	1
26	Глагол (общее представление) *Слова с непроверяемым написанием: <i>восемь, четыре, вторник, среда</i> .	1
27	Имя числительное. Проверочная работа по теме: «Части речи».	1
28	Работа над ошибками. Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. *Слово с непроверяемым написанием: <i>картофель</i> .	1
29	Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу).	1
30	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости и звонкости	1

	согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). *Слова с непроверяемым написанием: <i>овощи, петрушка, горох, помидор, огурец, огород</i> .	
31	Контрольный диктант по теме: «Слово в языке и речи».	1
32	Работа над ошибками. Обобщение изученного. Проект «Рассказ о слове».	1
	<b>СОСТАВ СЛОВА</b>	<b>16</b>
33	Корень слова. Однокоренные слова. Работа со словарём однокоренных слов. *Слово с непроверяемым написанием: <i>столица</i> .	1
34	Как найти в слове корень?	1
35	Сложные слова. Правописание сложных слов: соединительные гласные в сложных словах.	1
36	Формы слова. Окончание слова. *Слова с непроверяемым написанием: <i>обед, ужин</i> .	1
37	Алгоритм выделения окончания в слове, различие однокоренных слов и формы одного и того же слова.	1
38	Приставка. Алгоритм выделения приставки в слове.	1
39	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.	1
40	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
	<i>Развитие речи</i> . Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1
41	Анализ сочинений. Значения суффиксов.	1
43	Что такое основа слова? Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.	1
44	Обобщение знаний о составе слова. Проверка знаний. Тест	1
45	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1
46	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>пирог, шоссе</i> .	1
47	<i>Развитие речи</i> . Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.	1
48	Анализ изложений. Проект «Семья слов»	1
	<b>ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА</b>	<b>29</b>
49	Правописание частей слова. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Слова с непроверяемым написанием: <i>четверг</i> .	1
50	Правописание слов с безударными гласными в корне. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.	1
51	Правописание слов с безударными гласными в корне. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.	1
52	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их	1

	«следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка. Исторические чередования в корне. *Слова с непроверяемым написанием: <i>север, берег</i> .	
53	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слова и перед согласным в корне. *Слово с непроверяемым написанием: <i>пороша</i> .	1
54	Закрепление правописания слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слова и перед согласным в корне.	1
55	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слова и перед согласным в корне.	1
56	Развитие речи: составление предложений и текста по теме: «Первый снег».	1
57	Анализ сочинений. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Слова с непроверяемым написанием: <i>чувство, лестница</i> .	1
58	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Слова с непроверяемым написанием: <i>интересно, интересный</i> .	1
59	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Слова с непроверяемым написанием. Развитие речи. Обучающее изложение	1
60	Анализ изложений. Правописание слов с удвоенными согласными.	1
61	Правописание слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемым написанием: <i>коллекция, коллектив, аккуратный, грамм, килограмм</i>	1
62	Развитие речи: составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».	1
63	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слова».	1
64	Анализ диктанта и творческих работ. Правописание суффиксов и приставок.	1
65	Правописание суффиксов и приставок.	1
66	Правописание суффиксов <i>ик – ек, -ок</i>	1
67	Правописание гласных и согласных в приставках.	1
68	Правописания суффиксов и приставок. Проверочная работа по теме «Части слова»	1
69	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов.	1
70	Правописание приставок и предлогов. *Слово с непроверяемым написанием: <i>желать</i> .	1
71	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1
72	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками	1
73	Упражнения в правописании слов с разделительным <i>ь</i> знаком.	1
74	Развитие речи. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	1
75	Анализ изложений. Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками	1

76	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	1
77	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь»	1
	<b>ЧАСТИ РЕЧИ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ</b>	<b>32</b>
78	Общее представление о частях речи. Соотнесение слов - названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1
79	Имя существительное, как часть речи. Значение и употребление в речи имени существительного.	1
80	Расширение представлений о предметах и явлениях через ознакомление с существительными, их обозначающими.	1
81	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
82	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных. Представление об устаревших словах в русском языке. *Слова с непроверяемым написанием: <i>самолёт, комната, однажды</i> .	1
83	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1
84	Анализ изложений. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри».	1
85	Проект «Тайна имени»	1
86	Изменение существительных по числам.	1
87	Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (ножницы, молоко).	1
88	Развитие речи. Работа с текстом. Письмо по памяти.	1
89	Род имён существительных. Имена существительные общего рода. *Слово с непроверяемым написанием: <i>кровать</i> .	1
90	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1
91	Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста по серии картинок.	1
92	Анализ изложений. Упражнения в написание ь знака после шипящих.	1
93	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
94	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам. Неизменяемые имена существительные	1
95	Падеж имен существительных. *Слово с непроверяемым написанием: <i>рябина</i> .	1
96	Изменение имён существительных по падежам.	1
97	Развитие речи. Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1
98	Анализ сочинений. Именительный падеж имен существительных.	1



99	Родительный падеж имен существительных.	1
100	Дательный падеж имен существительных.	1
101	Винительный падеж имен существительных.	1
102	Творительный падеж имен существительных.	1
103	Предложный падеж имен существительных. Словарный диктант.	1
104	Развитие речи. Обучающее изложение <i>Развитие речи</i> . Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.	1
105	Анализ изложений. Все падежи имен существительных. Начальная форма имени существительного.	1
106	Обобщение знаний. Морфологический разбор имени существительного. *Слова с непроверяемым написанием: <i>потом, вокруг</i> .	1
107	Развитие речи. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1
108	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
109	Проект «Зимняя страничка»	1
	<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ</b>	<b>18</b>
110	Значение и употребление имен прилагательных в речи	1
111	Связь имён прилагательных с именем существительным.	1
112	Роль имён прилагательных в тексте-описании. Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1
113	Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1
114	Анализ сочинений. <i>Развитие речи</i> . Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1
115	Род имён прилагательных. *Слова с непроверяемым написанием: <i>приветливо, ромашка, растение, Красная площадь, Московский Кремль</i> .	1
116	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе	1
117	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных ( -ый, -ой, -ая, -яя). *Слово с непроверяемым написанием: <i>сирень</i> .	1
118	Число имён прилагательных	1
119	Изменение имён прилагательных по числам. *Слова с непроверяемым написанием: <i>поэт, гвоздика, животное</i> .	1
120	Изменение имён прилагательных по падежам	1
121	Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.	1
122	Начальная форма имени прилагательного.	1
123	Обобщение знаний. Проверка знаний.	1

124	<i>Развитие речи.</i> Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».	1
125	Обобщение знаний. Морфологический разбор имени прилагательного.	1
126	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
127	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках»	1
	<b>МЕСТОИМЕНИЕ</b>	<b>5</b>
128	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.	1
129	Изменение личных местоимений по родам	1
130	Род местоимений 3-го лица единственного числа в единственном числе по родам.	1
131	Морфологический разбор местоимений. *Слова с непроверяемым написанием: <i>одуванчик, воскресенье.</i>	1
132	<i>Развитие речи.</i> Составление письма.	1
	<b>ГЛАГОЛ</b>	<b>21</b>
133	Анализ изложений. Значение и употребление глаголов в речи.	1
134	Упражнение в определении лексического значения глаголов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>завтрак (завтракать).</i>	1
135	Упражнение в распознавании глаголов среди других слов	1
136	Неопределённая форма глаголов. *Слово с непроверяемым написанием: <i>песок.</i>	1
137	Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме.	1
138	Число глаголов.	1
139	Изменение глаголов по числам.	1
140	Времена глаголов. Изменение глаголов по временам.	1
141	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1
142	Изменение глаголов по временам.	1
143	Упражнение в изменении глаголов по временам. *Слова с непроверяемым написанием: <i>квартира, герой.</i>	1
144	<i>Развитие речи.</i> Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1
145	Анализ изложений. Род глаголов в прошедшем времени.	1
146	Родовые окончания глаголов (-а, -о)	1
147	Правописание частицы не с глаголами.	1
148	Закрепление правописания частиц с глаголами	1
149	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола	1
150	Обобщение знаний о глаголе. Изменение глаголов по временам.	1

151	Обобщение знаний о глаголе. Словарный диктант.	1
152	<i>Развитие речи.</i> Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»	1
153	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
	<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>	<b>17</b>
154	Работа над ошибками. Части речи. Морфологический разбор частей речи.	1
155	Развитие речи. Обучающее изложение. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1
156	Обобщение изученного материала о слове, предложении.	1
157	Правописание окончаний имен прилагательных.	1
158	Контрольный диктант.	1
159	Анализ работы.	1
160	Правописание предлогов и приставок. Тест	1
161	Правописание безударных гласных.	1
162	Правописание значимых частей слова.	1
163	Итоговый контрольный диктант	1
164	Анализ контрольного диктанта.	1
165	Однокоренные слова	1
166	Развитие речи. Обучающее изложение	1
167	Анализ изложений. Текст	1
168	Развитие речи. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1
169	Анализ сочинений. Обобщение изученного	1
170	КВН «Знатоки русского языка»	1

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
	<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>	<b>11</b>
1	Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета. *Слова с непроверяемым написанием: <i>человек, пожалуйста</i> .	1
2	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная	1

	мысль, план текста. *Слово с непроверяемым написанием: <i>каникулы</i> .	
3	Развитие речи. Обучающее изложение зрительно воспринятого текста <i>Развитие речи</i> . Подробное изложение повествовательного текста.	1
4	Анализ изложений. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1
5	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинаний в конце предложений. *Слова с непроверяемым написанием: <i>хозяин, хозяйство</i> .	1
6	Диалог. Обращение. Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1
7	Контрольный диктант.	1
8	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1
9	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
10	Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. *Слово с непроверяемым написанием: <i>горизонт</i> .	1
11	Развитие речи. Сочинение на тему «Осень в нашем городе».	1
	<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>	<b>9</b>
12	Анализ сочинений. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов ( <i>и, а, но</i> ).	1
13	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <b>и, а, но</b> .	1
14	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1
15	Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>комбайн, комбайнёр, багаж, календарь</i> .	1
16	<i>Развитие речи</i> . Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
17	Анализ изложений. Простые и сложные предложения.	1
18	Различение простого и сложного предложения с однородными членами.	1
19	Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. *Слово с непроверяемым написанием: <i>прекрасный</i> .	1
20	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
	<b>СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ</b>	<b>21</b>
21	Работа над ошибками. Лексическое значение слова.	1
22	Заемствованные и устаревшие слова. Многозначные слова. *Слова с непроверяемым написанием: <i>библиотека, библиотекарь, шофёр, ещё</i> .	1

23	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
25	Корень, приставка, суффикс, окончание. Их значение. Однокоренные слова. *Слова с непроверяемым написанием: <i>корабль, костюм</i> .	1
26	Контрольный диктант.	1
27	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным в слове.	1
28	<i>Развитие речи</i> . Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.	1
29	Анализ сочинений. Правописание слов с непроизносимым согласным.	1
30	Правописание двойных согласных в словах.	1
31	Правописание приставок и суффиксов. <i>Правописание суффиксов -ик и -ек</i> .	1
32	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. *Слова с непроверяемым написанием: <i>железо, вокзал, пассажир, пассажирский, билет</i> .	1
33	<i>Развитие речи</i> . Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.	1
34	Анализ изложений. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Повторение изученных орфограмм.	1
35	Повторение и уточнение представлений о частях речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1
36	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.	1
37	Части речи: глагол, имя числительное. Правописание имен числительных. *Слова с непроверяемым написанием: <i>двенадцать, одиннадцать, шестнадцать, двадцать</i> .	1
38	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.	1
39	Правописание наречий. Значение и употребление в речи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>вперед, медленно, здесь, вчера, теперь, завтра</i> .	1
40	<i>Развитие речи</i> . Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке»	1
41	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1
	<b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ</b>	<b>43</b>
42	Работа над ошибками. Имя существительное. Общие сведения об имени существительном. Изменение по падежам.	1
43	Признаки падежных форм имён существительных.	1
44	Склонение имён существительных и распознавание падежей.	1
45	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Начальная форма имени	1

	существительного.	
46	Несклоняемые имена существительные. *Слова с непроверяемым написанием: <i>телефон, телепередача, аллея.</i>	1
47	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1
48	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. *Слова с непроверяемым написанием: <i>беседа, беседовать.</i>	1
49	<i>Развитие речи.</i> Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).	1
50	Анализ сочинений. 2-е склонение имён существительных.	1
51	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. *Слово с непроверяемым написанием: <i>агроном.</i>	1
52	3-е склонение имён существительных.	1
53	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. *Слово с непроверяемым написанием: <i>пейзаж.</i>	1
54	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.	1
55	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1
56	Именительный и винительный падежи.	1
57	Родительный падеж.	1
58	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
60	<i>Развитие речи.</i> Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение- отзыв).	1
61	Анализ сочинений. Дательный падеж.	1
62	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже.	1
63	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1
64	Творительный падеж.	1
65	<i>Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.</i>	1
66	Предложный падеж.	1
67	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	1
68	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1
69	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1
70	Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1

71	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1
72	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
73	Анализ изложений. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. *Слова с непроверяемым написанием: <i>портрет, инженер, хлебороб, овца, адрес, вчера, сегодня, костёр.</i>	1
74	Контрольный диктант по теме «Падежные окончания имен существительных».	1
75	Работа над ошибками. Склонение имён существительных во множественном числе.	1
76	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1
77	Работа над ошибками. Именительный падеж множественного числа.	1
78	Родительный падеж множественного числа.	1
79	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных.	1
80	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
81	Анализ изложений. Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа.	1
82	Контрольный диктант по теме: «Падежные окончания имён существительных во множественном числе»	1
83	Работа над ошибками. Морфологический разбор имён существительных. *Слова с непроверяемым написанием: <i>путешествие, путешественник, директор, килограмм, грамм, газета.</i>	1
84	Проект «Говорите правильно!»	1
	<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ</b>	<b>30</b>
85	Общие сведения об имени прилагательном. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.	1
86	Род и число имён прилагательных. Начальная форма имён прилагательных.	1
87	Упражнение в определении рода и правописании родовых окончаний имен прилагательных. *Слова с непроверяемым написанием: <i>автомобиль, семена, электростанция, электровоз, электричество, электрический, сейчас.</i>	1
88	Развитие речи. Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1
89	Анализ сочинений. Изменение имён прилагательных по падежам в единственном числе.	1
90	Правописание окончаний имён прилагательных в именительном, винительном, родительном падежах.	1
91	Правописание окончаний имён прилагательных в творительном, предложном падежах.	1
92	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
93	Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».	1
94	Анализ сочинений. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Закрепление.	1
95	Склонение имён прилагательных. Именительный и винительный падежи.	1

96	Склонение имён прилагательных. Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
97	Склонение имён прилагательных. Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
98	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
99	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
100	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. *Слова с непроверяемым написанием: <i>правительство, аппетит, километр, космос, космический, издалека.</i>	1
101	Склонение имён прилагательных женского рода единственного числа.	1
102	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1
103	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1
104	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1
105	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. *Слова с непроверяемым написанием: <i>экскурсия, вагон, кастрюля, тарелка.</i>	1
106	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.	1
107	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	1
108	Анализ сочинений. Окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	1
109	Окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	1
110	Окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах. *Слова с непроверяемым написанием: <i>салют, богатство, ботинки.</i>	1
111	Контрольный диктант по теме: «Склонение имён прилагательных»	1
112	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
113	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	1
114	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	1
	<b>ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНΙΑ</b>	<b>7</b>
115	Общие сведения о личных местоимениях. Роль личных местоимений в речи.	1
116	Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.	1
117	Склонение личных местоимений 1 и 2 лица единственного и множественного числа.	1
118	Склонение личных местоимений 3 лица единственного и множественного числа.	1



119	Окончания личных местоимений в косвенных формах. Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. *Слова с непроверяемым написанием: <i>металл, металлический, победа, председатель.</i>	1
120	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1
121	Работа над ошибками. Морфологический разбор местоимений.	1
	<b>ГЛАГОЛ</b>	<b>31</b>
122	Глагол как часть речи. Значение глаголов в языке и речи.	1
123	Время глагола. Изменение глаголов по временам. *Слова с непроверяемым написанием: <i>гореть, сверкать.</i>	1
124	Неопределённая форма глагола. *Слова с непроверяемым написанием: <i>лучше, расстояние, свитер, везде, сверху, снизу.</i>	1
125	Образование временных форм от глагола в неопределенной форме.	1
126	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану.	1
127	Анализ изложений. Спряжение глаголов. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1
128	Лицо и число глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени ( <i>победить, пылесосить</i> и др.).	1
129	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени.	1
130	Правописание глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами. *Слово с непроверяемым написанием: <i>сеялка.</i>	1
131	Развитие речи. Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1
132	Анализ сочинений. I и II спряжения глаголов настоящего времени.	1
133	Спряжение глаголов в будущем времени.	1
134	Личные окончания глаголов I и II спряжений.	1
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1
136	Распознавание спряжения глаголов по неопределенной форме. *Слова с непроверяемым написанием: <i>назад, вперёд.</i>	1
137	Безударные личные окончания глаголов в настоящем и в будущем времени .	1
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
139	Контрольное списывание.	1
140	Работа над ошибками. Возвратные глаголы.	1
141	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. *Слово с непроверяемым написанием: <i>командир</i>	1
142	Развитие речи. Изложение деформированного повествовательного текста.	1

143	Анализ изложений. Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
144	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
145	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1
146	Проверочная работа по теме «Глагол»	1
147	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола.	1
148	Упражнение в написании глагольных форм. *Слово с непроверяемым написанием: <i>свобода</i> .	1
149	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
150	Работа над ошибками. Повторение изученного по теме «Глагол».	1
151	Проект «Пословицы и поговорки»	1
152	Контрольный диктант.	1
	<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>	<b>18</b>
153	Работа над ошибками. Повторение по теме «Наша речь и наш язык».	1
154	Повторение по теме «Текст».	1
155	Повторение по теме «Предложение».	1
156	Предложение и словосочетание.	1
157	Предложения простые и сложные.	1
158	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1
159	Развитие речи. Сочинение по картине И. И. Шишкина «Рожь».	1
160	Анализ сочинений. Лексическое значение слова.	1
161	Состав слова.	1
162	Упражнение в разборе слов по составу.	1
163	Орфограммы в значимых частях слова.	1
164	Упражнение в правописании значимых частей слова.	1
165	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1
166	Повторение изученного об имени существительном.	1
167	Повторение изученного об имени прилагательном.	1
168	Повторение изученного о глаголе.	1
169	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1
170	Викторина «Знатоки русского языка».	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>170</b>

